



ОТЧЕТ
О САМОБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТСКОГО САДА № 203 «АЛИСА»
АНО ДО «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»
за 2025 год

г.о.Тольятти, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Общие сведения</i>	3
I ЧАСТЬ. Аналитическая.	
<i>1.1. Анализ система управления и организации образовательного процесса</i>	3
<i>1.2. Анализ качества подготовки воспитанников</i>	4
<i>1.3. Анализ система охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания</i>	11
<i>1.4. Анализ ресурсного обеспечения</i>	12
<i>1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования</i>	15
II ЧАСТЬ. Показатели образовательной деятельности	16
III ЧАСТЬ. Выводы о деятельности и перспективы развития	17
<i>Приложение</i>	18

образовательных программ, содействие в подготовке детей к конкурсам и соревнованиям, утверждение приёма детского сада к новому учебному году, к летнему периоду.

Между всеми уровнями функциональной модели управления выстроена преемственная связь, обеспечивающая качество принятия решений и их реализацию. Обеспечена координация деятельности педагогической, медицинской и психологической работы. Повышению качества образовательного результата также способствует реализация разработанной в детском саду индивидуальной управленческой концепции руководителя, в основу которой положена идея командообразования педагогов.

Сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения обеспечивается деятельностью педагога-психолога в рамках диагностической, психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

В 2025 г. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования дошкольников строилось на принципах сотрудничества и партнерского взаимодействия с использованием современных интерактивных форм. Детский сад – открытая образовательная среда, где родители являются непосредственными участниками образовательного процесса. Родители активно участвовали в образовательной деятельности, конкурсах разного уровня, проектной деятельности, интерактивных выставках, в том числе и совместного творчества, различных акциях (социальных, экологических), издании семейных газет на разные темы, книг с речевым творчеством и мн.др. В целях информационной открытости детского сада функционировал сайт детского сада <https://pdlada.ru/detskie-sady/detskiy-sad-203-alisa/>, а также группа в «ВКонтакте»: «Детский сад №203 «Алиса» <https://vk.com/dsalisa203>. В 2025 г. число подписчиков увеличилось на 5% по сравнению с 2024г. Охват контента вырос на 48%. Это позволило повысить уровень открытости и доступности детского сада, степень активности семей воспитанников и вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом, действующая система и механизмы управления детского сада определяют стабильное функционирование и развитие организации, в комплексе эффективно влияют на качество образовательного процесса.

1.2. Анализ качества подготовки воспитанников

В отчетный период функционировало 23 группы, в том числе: 2 группы раннего возраста для детей с 2-х до 3-х лет, 8 групп общеразвивающей направленности - с 3-х до 7-ми лет, 13 групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) посещали 378 воспитанников, из них 157– группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В компенсирующие группы дети зачисляются по заключению городской Психолого-медико-педагогической комиссии и с письменного согласия родителей (законных представителей)

<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во групп для детей с тяжелыми нарушениями речи</i>		<i>Кол-во групп общеразвивающей направленности</i>	
	<i>2024-2025 уч.г.</i>	<i>2025-2026 уч.г.</i>	<i>2024-2025 уч.г.</i>	<i>2025-2026 уч.г.</i>
<i>с 1,5 до 2-х лет</i>	-	-	-	-
<i>с 2-х до 3-х лет</i>	-	-	2	2
<i>с 3-х до 4-х лет</i>	-	-	2	2
<i>с 4-х до 5 лет</i>	2	2	2	2
<i>с 5 до 6 лет</i>	5	6	2	2
<i>с 6 до 7 лет</i>	6	5	2	2

В детском саду № 203 «Алиса» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- ФЗ от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утверждённые Главным государственным санитарным врачом 28.09.2020г)
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»
- Приказ № 1155 от 17.10.13г Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р
- Постановление Правительства РФ об утверждении «Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 сентября 2020 г. N 1441

В работе с детьми общеразвивающих групп детский сад реализует Образовательную программу дошкольного образования детского сада №203 «Алиса» АНО ДО «Планета детства «Лада». В работе с детьми групп компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи детского сада № 203. Программы состоят из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает углубленную работу на основе программы: «Самарская земля-родина моя» (Парциальная программа по реализации регионального компонента. / О.Б.Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б. Никулина).



В детском саду № 203 «Алиса» оказывается ряд дополнительных образовательных услуг, реализуется 28 дополнительных образовательных программ разной направленности. (Приложение 1)

В детском саду постоянно ведется работа по развитию дополнительного образования воспитанников. Обеспечена вариативность дополнительных образовательных услуг, позволяющих реализовать разнообразные интересы воспитанников, запросы родителей и достигнуть большего охвата детей дополнительным образованием - 92%. При сотрудничестве с социальными партнерами: клубом «Fox English Club» идет обучение детей английскому языку, клубом «Галактикос» - занятия футболом, теннисная школа «Прогресс».

В рамках реализации Федеральной программы «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики», перспективным направлением является продолжение увеличения численности детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности, повышение качества реализации программ и создание условий для презентации образовательных результатов.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка в организованных формах по действующим СанПиН.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Длительность НОД</i>
I младшая	10 минут
II младшая	10-15 минут
Средняя	10-20 минут

Старшая	15-25 минут
Подготовительная к школе группа	30 минут

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в образовательных программах детского сада. В основе воспитательно-образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование, разработанное педагогами детского сада и реализуемое через проектную деятельность.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в детском саду используются современные педагогические технологии:

- Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ и РТВ.
- Педагогическая технология развивающих игр.
- Педагогическая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.
- Технология проектной деятельности.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Интерактивные технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии (в том числе с использованием интерактивной доски, мультимедийных логопедических комплексов).
- Технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.
- STEAMS-образовательная технология «Йохокуб».
- «Педагогический конструктор работы со словом».

В 2024/2025 уч. году деятельность коллектива была направлена на решение следующих **задач**:

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников развитие нравственно-волевых качеств и самоконтроля в двигательной деятельности.

ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ОО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ. Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников осмысленное восприятие литературных произведений различных жанров и театрального искусства.

ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников формирование позитивных установок к различным видам труда через ознакомление с профессиями людей Самарского региона

Для решения поставленных задач были разработаны авторские игры, направленные на развитие нравственно-волевых качеств и самоконтроля в двигательной деятельности с включением метода сенсомоторной интеграции, оформлены «Методические копилки». В старших и подготовительных к школе группах обновлено содержание сюжетно-ролевых игр, направленных на профориентацию «Профессии будущего», «Семья», «Великие люди Самарской области». Обновлено содержание интерактивных ширм, «говорящих стен» в рамках комплексно-тематического планирования. Разработаны новые авторские многофункциональные интерактивные пособия, в том числе формирующие осознанное восприятие произведений детской художественной литературы, литературные квесты. Во всех группах на постоянной основе действует акция «Книговорот», традиционно ежегодно организуются литературно-музыкальные праздники. В 2025 году он был посвящен дню Матери. Сотрудничество с библиотекой № 10, совместное участие в городском межведомственном проекте «Культурный гражданин», модуль «Юный читатель» позволяет наполнить новым и интересным содержанием работу по данному направлению.

Успешному решению задач способствовала работа со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами. В рамках реализации каждой задачи с учетом дифференцированной работы с педагогами разного уровня методической подготовленности проводились консультации, семинары-практикумы, тренинги, педагогические мастерские, стажировочные площадки, открытые видеопозаказ образовательной деятельности и различных интегрированных форм работы с детьми, организовывались взаимопосмотры деятельности педагогов с детьми, смотры-конкурсы, выставки-презентации, фестивали. Педагоги продолжали осваивать и

внедрять в образовательный процесс технологию проблемного обучения, интерактивные технологии, технологию интеллектуально-творческого развития игр «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича, нейро-подходы, методы сенсомоторной интеграции и кинезиологии, STEAMS-образовательная технология «Йохокуб», «Педагогический конструктор работы со словом».

В рамках работы Регионального тьюторского ресурсного центра «Развивающие игры В. Воскобовича» педагогами разработаны новые игры и упражнения с пособиями данной технологии в рамках комплексно- тематического планирования, также был выпущен сборник методических рекомендаций «Играем вместе». Активно используются цифровые технологии, (в том числе и для коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. Пополнена картотека, разработаны новые авторские игры (в соответствии с АОП ДО детского сада). В течение года по результатам выполнения годовых задач было проведено четыре педагогических совета в разных формах: презентации, деловые игры, педагогический аукцион и др.

Проблемный анализ воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, позволил определить **задачи на 2025-2026 учебный год:**

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Обеспечить к маю 2026 г. у выпускников формирование осознанной потребности в двигательной деятельности.

ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Обеспечить к маю 2026 г. у выпускников осмысленное восприятие литературных произведений различных жанров и театрального искусства.

ОО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Обеспечить к маю 2026 г. у выпускников формирование уважительного отношения к Родине, ее культуре и обычаям ее народов.

В отчетный период разработаны сценарии культурно-досуговых мероприятий по материалам литературных произведений: конкурсы чтецов, литературно-музыкальные семейные праздники, литературные концерты, ярмарки и др. Продолжают внедряться дистанционные формы по освоению воспитанниками программы: мастер-классы, видеоуроки. Центры детской деятельности пополнены пособиями по формированию осознанной потребности в двигательной деятельности. В группах реализуется деятельностный подход и интерактивный характер предметно-развивающей среды, она насыщена продуктами детской деятельности, создаются условия для проявления детьми самостоятельности, инициативности, творчества.

В детском саду созданы все условия для работы с детьми с ОВЗ, имеющим тяжелые нарушения речи. Детский сад посещают дети с общим недоразвитием речи (1-4 уровень). Социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения, воспитания и развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает психолого-педагогический консилиум (ППк).

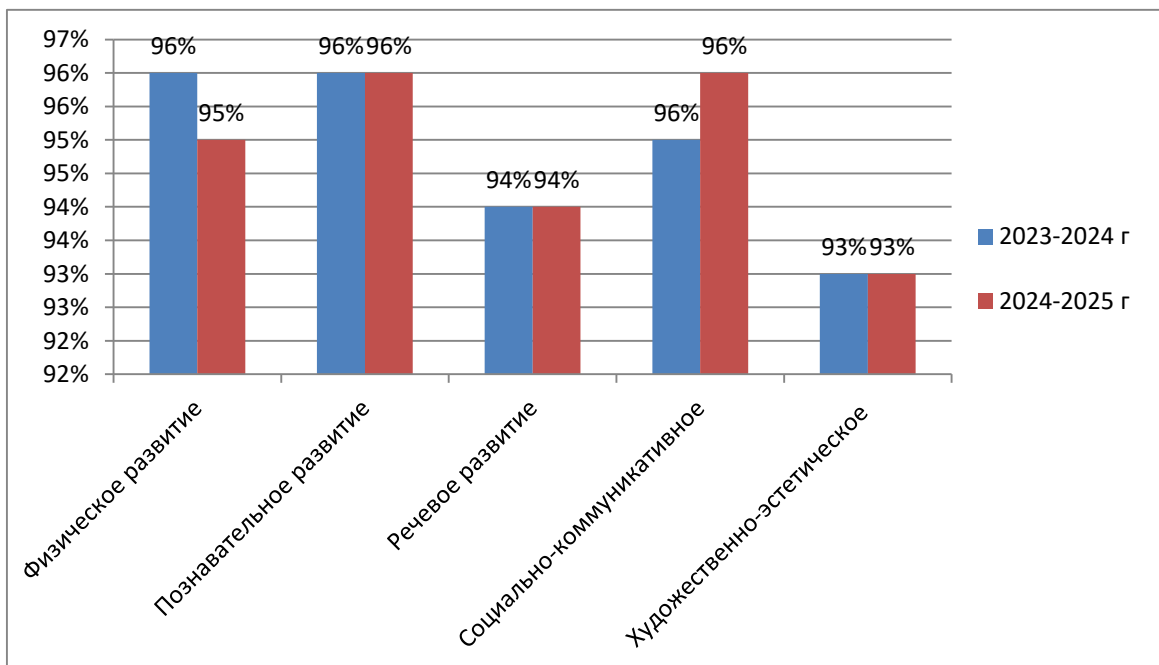
Деятельность в группах для детей с нарушением речи характеризуется четкой организацией коррекционного процесса, который обеспечивается уточненной диагностикой, грамотным планированием, индивидуальной и подгрупповой работой, оснащением занятий необходимым оборудованием и наглядными пособиями, взаимосвязью всех участников единого коррекционного процесса. На всех детей с ТНР были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В детском саду № 203 «Алиса» отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление уровней освоения образовательной программы и адаптированной образовательной программы.

Используемый инструментарий:

- карты нервно-психического развития ребенка (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»);
- карты развития ребенка в дошкольном возрасте (Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса»);
- Логопедическое обследование детей дошкольного возраста 3-7 лет. Авторы-составители: Кувшинова Е.А., Маршалкина И.Н., Зюзликова И.В. и др..

**Динамика освоения ОП ДО воспитанниками детского сада № 203 «Алиса»
за период 2023-2024уч.г и 2024-2025 уч.г.**



Выпускники детского сада способны адекватно принимать поставленную задачу, осуществлять целенаправленное, последовательное выполнение заданий в соответствии с планом деятельности, производя постоянный контроль и корректировку выполняемой деятельности, а также адекватную оценку результата. Большинство дошкольников показывают сформированную в рамках возрастных особенностей волевую саморегуляцию, достаточный уровень работоспособности. Однако, входящая диагностика показала низкий уровень развития физических качеств дошкольников, особенно в группах с ОВЗ. Поэтому, задача по ФИЗО (формирование осознанной потребности в двигательной деятельности) на 2025-2026 год является актуальной. Отмечается достаточный уровень развития аналитико-синтетической мыслительной деятельности, сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи.

У выпускников детского сада отмечается положительное отношение к школе, направленность на содержание школьной деятельности, адекватная (в большей мере) или завышенная самооценка.

У выпускников также преобладает потребность в общении со взрослыми и сверстниками, сформировано умение договариваться, учитывая интересы других, разрешать конфликтные ситуации, адекватно проявлять свои чувства, работать в группе сверстников (коммуникативный компонент).

Ежегодно выпускаются дети со стабильно высокими результатами освоения ОП ДО и АОП ДО. Все дети (100%) идут в массовые общеобразовательные школы и успешно обучаются.

В 2025 г. обучающиеся д/с № 203 «Алиса» неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней по разным направлениям, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами. Это способствует формированию коммуникативных, ценностных и личностных компетенций, раскрытию их творческого потенциала их самореализации и успешной социализации. Результаты участия приведены в таблице:

Мероприятие	Результаты
Конкурсы и соревнования Всероссийского и регионального уровня	
Региональный фестиваль «Руслан и Людмила»	Дипломы <i>лауреатов</i>
Открытый фестиваль научно-технического творчества «АВТОФЕСТ 2+»	Диплом <i>лауреатов</i>
Всероссийский «Йохофестиваль новогодних игрушек»,	Дипломы <i>участников</i>

Областные фестивали детского и юношеского творчества «Рождество в каждый дом», «Пасхальная капель» номинация «Художественное слово», «Декоративно-прикладное искусство»	Дипломы лауреатов
Конкурсы, соревнования, фестивали городского уровня	
Городской конкурс «Экология. Творчество. Дети»	Диплом за победу
Городские соревнования «Малые летние игры»	Дипломы призеров
Городской фестиваль «Легенды Жигулей»	Дипломы участников
Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Диплом победителя окружного этапа, участников финала регионального этапа
Конкурсное мероприятие «Неделя безопасности»	Сертификат за участие
Вазовская верста	Диплом за победу
Городской фестиваль «Мы за мир на всей Земле»	Дипломы лауреатов
Городские рождественские образовательные чтения. Акция «Читаем вместе! Читаем с душой!»	Дипломы победителей и участников
Городской конкурс – фестиваль по музыкальному исполнению «Веснянка»	Диплом лауреата 2 степени
Городской фестиваль национальных культур дошкольных организаций «Хоровод дружбы»	Сертификаты участников
Городские соревнования по спортивному ориентированию «Солнечный ориентир»	Сертификаты участников
Общегородской День бега в рамках Всероссийского дня бега «Кросс нации» 2025	Диплом победителя
«Веселые старты»	Дипломы победителей 2 и 3 этапа
Игروفестиваль «Сказочные лабиринты игры – 2025»	Дипломы победителей
«В свете Рождественской звезды»	Сертификат участника
Конкурсы и соревнования среди д/с АНО ДО «Планета Детства «Лада»	
«Веселые старты»	Дипломы победителей 1 этапа
Фестиваль искусств «Культурные сезоны», номинации «Киноискусство «Мультпеса», номинация изобразительное искусство «Музыкальная галерея», конкурс мелодекламации «Славим Родину свою»	Дипломы за 1,2,3 место
Шахматный турнир	Дипломы победителей
Фестиваль «Конкурс рисунков на асфальте»	Диплом победителей
Игروفестиваль «Сказочные лабиринты»	Дипломы победителей
Фестиваля технического творчества «Наукафест»	Диплом участников
Конкурс «Наш ЗОЖ-рецепт», акция «Хочу, как в ДС»	Дипломы участников
Конкурс «Мистер и Мисс дежурные»	Дипломы участников
Конкурс «Языковедов»	Дипломы за 1 и 3 место

Такие результаты обусловлены повышением эффективности воспитательно-образовательного процесса в детском саду за счет внедрения новых образовательных технологий и современных средств обучения (цифровые технологии, интеллект-карты, «Говорящие стены», «игры в движении», STEAMS образовательной технологии - конструктор «Йохокуб», нейроподхода, методов сенсомоторной интеграции, кинезиологии и др.), использования интегрированных форм организации совместной деятельности дошкольников, а также сотрудничества семьи и детского сада в вопросах развития и воспитания дошкольников, в том числе и с использованием дистанционных форм.

Вместе с тем, следует продолжать пополнять РППС новыми рукотворными интерактивными пособиями по всем направлениям развития дошкольников, продолжить и разнообразить работу по сенсомоторной интеграции и кинезиологии, интегрируя развитие и коррекцию речевых нарушений с двигательной деятельностью.

Оценка деятельности детского сада родителями воспитанников осуществляется через беседы, анкетирование, блиц-опросы и другие интерактивные формы: «горячая линия», «открытый микрофон», комментарии в соц. сетях и мессенджерах.

Анализ анкетирования родителей по вопросу оценки деятельности детского сада за 2025г (с использованием Google форм, приняло участие 58% родителей) показал, что родители достаточно высоко оценивают уровень оказания образовательных услуг в детском саду, обеспечение безопасности, присмотра и ухода, профессиональную компетентность педагогов, состояние материальных условий, взаимоотношения сотрудников с детьми и родителями. Родители владеют информацией о работе детского сада, образовательной программе, приоритетном направлении по развитию речи дошкольников, высказывают готовность к плодотворному сотрудничеству. Тем не менее, следует продолжать уделять внимание вопросам информирования родителей о питании детей (активнее привлекать к дегустации блюд), охране здоровья детей и повышать уровень условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в ДС

№п/п	Вопросы мониторинга	Результаты (%)
1.	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	полностью- 97, частично -2,2 неудовлетворены-0
2.	Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	полностью- 99,1 частично -0,45 неудовлетворены-0,45
3.	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	полностью- 97,3 частично – 1,8 неудовлетворены-0,9
4.	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	полностью- 87,4 частично –10,4 неудовлетворены-2,2
5.	Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?	полностью- 94,2 частично -5,4 неудовлетворены-0,4
6.	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?	полностью- 94,2 частично -5,4 неудовлетворены-0,4

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса детский сад сотрудничает с другими организациями и учреждениями:

Тольяттинский государственный университет ⇨ представление опыта работы в научно-методических изданиях, организация практики студентов;

"Тольяттинский социально-педагогический колледж" ⇨ представление опыта работы в научно-методических изданиях, организация практики студентов;

Поволжская академия образования и искусств (Поволжский православный институт) имени Святителя Алексия Московского ⇨ Н.А. Матуняк - научное руководство инновационной деятельностью по речевому развитию дошкольников «Педагогический конструктор работы со словом» -

инструмент формирования ценностных ориентаций и личностных установок у детей дошкольного возраста: творческая группа ДНК, разработаны технологические карты организации культурной практики «Разговоры о важном» посредством конструктора слова;

«Тольяттинская Епархия Русской Православной Церкви» повышение квалификации педагогов, представление опыта работы по совместному стратегическому проекту «Духовно-нравственная культура».

Фонд «Новое поколение» \implies выставки, городской конкурс «Дети. Экология. Творчество.», региональные фестивали «Вифлеемская звезда», «Пасхальный перезвон», «Рождественские чтения» и др.

Управление физической культуры и спорта г.о.Тольятти \implies спортивные соревнования, популяризация разных видов спорта.

Детская библиотека № 10 \implies совместные мероприятия, конкурсы, выставки, формирование интереса к чтению, модуль «Юный читатель», совместной акции «Культурный маршрут».

Таким образом, в детском саду в соответствии с современными требованиями созданы оптимальные условия для получения качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Обучающиеся детского сада успешно осваивают программы: ОП ДО и АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Результативно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях. Из анализа анкетирования родителей видно, что, по их мнению, работа в детском саду ведется эффективно.

1.3. Анализ система охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

В детском саду ведется работа по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости: физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми, санитарно-просветительская и профилактическая работа с родителями и сотрудниками детского сада. Медицинское обслуживание детей осуществляет АПК Городская клиническая поликлиника № 3 (медицинская сестра 3 раза в неделю), врач-педиатр работает по договору (1 раз в неделю).

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления медицинского обслуживания: имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

В течение 2025 года в детском саду планомерно осуществлялись медико-профилактические мероприятия, в том числе мероприятия оздоровительного комплекса (витаминотерапия, озонирование воздуха, витаминизация третьего блюда).

Для активизации защитных сил организма, повышения его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды, в детском саду действует система закаливающих мероприятий: воздушные ванны, босоножие, полоскание горла, сон без маек, зарядка–побудка после сна с использованием корректирующих дорожек, занятия в бассейне, физкультурные занятия без маек. Это способствовало снижению показателей по инфекционным и простудным заболеваниям.

Динамика показателей состояния здоровья детей воспитанников д/с № 203 (2023-2025г.г.)

№ п\п	Наименование	2023 год	2024 год	2025 год
1	Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем	3,2	3,6	3,0

За отчетный период зафиксирован 1 несчастный случай с воспитанником. По профилактике травматизма с обучающимися, предприняты меры: усиление контроля во время организации образовательной деятельности и прогулки.

В детском саду воспитанники обеспечены качественным сбалансированным полноценным питанием с учетом потребностей детского организма. Питание детей в детском саду организуется на основе «Положения об организации питания в детских садах АНО ДО» и осуществляется в соответствии с разработанным двадцатидневным меню. Ежедневно в рационе присутствуют овощи и фрукты, соки. Меню отличается разнообразным ассортиментом блюд. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания, график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В саду сформирована эффективная система контроля за

организацией питания детей. На основании распоряжения заведующего создана бракеражная комиссия, которая обеспечивает контроль за качеством сырья, питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. В отчетный период нарушений санитарно-эпидемиологических норм, технологии приготовления пищи и условий хранения продуктов не зафиксировано.

Ежегодно, в соответствии с графиком, сотрудники детского сада проходят медицинский осмотр, что позволяет контролировать здоровье работников.

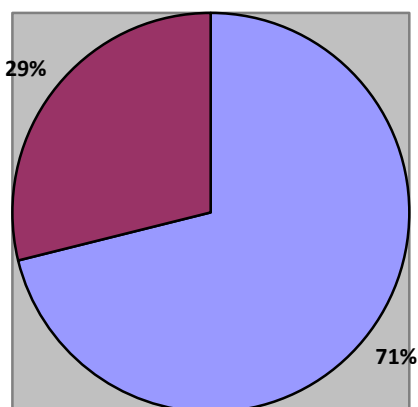
В отчетный период специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти в детском саду проводилась плановая выездная проверка. В ходе проверки в детском саду было выявлено 1 замечание по санитарному состоянию пищеблока. Замечание было устранено в соответствии со сроками.

Таким образом, в детском саду созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения

Кадровый состав в детском саду в целом достаточно стабилен, высокого уровня профессионализма, творчества и ответственности за результаты своего труда. С детьми работает 52 педагога — это как высококвалифицированные специалисты с большим стажем и опытом работы, так и молодые специалисты.

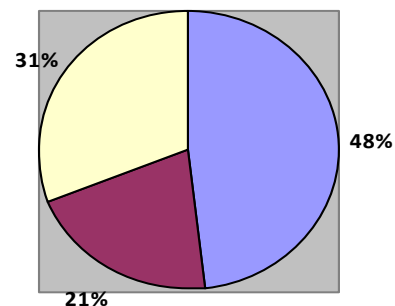
По уровню образования



■ Высшее ■ Средне-специальное

а)

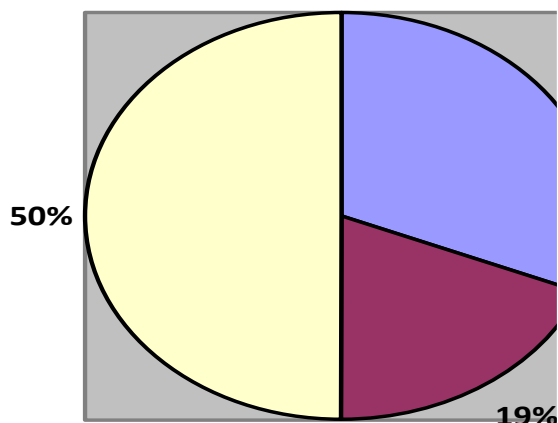
По квалификационным категориям



■ Высшая ■ 1 категория ■ Без категории

б)

По стажу работы



в)

г) по количеству работников, имеющих отличия:

всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
9	-	-	-	9	6

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольной образовательной организации».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через:

- высшие учебные заведения города, на образовательных ресурсах простора интернет;
- организацию тематических семинаров, методических объединений, работы творческих групп, педагогических мастерских, мастер-классов, семинаров, тренингов, наставничества молодых специалистов и организацию работы для них Школы педагогического роста. Также повышение профессиональной компетентности педагогов происходит через систему самообразования.

В отчетный период курсы повышения квалификации по 6 программам прошли 50 педагогов (89 % от общего количества педагогов) (Приложение 2)



Для повышения инновационного потенциала педагогического коллектива в детском саду созданы и действуют творческие группы педагогов по разработке содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, профессиональные творческие группы, которые работали по различным направлениям развития детей.

Детский сад постоянно работает в инновационном режиме. **Приоритетным направлением** детского сада являются вопросы речевого развития дошкольников, накоплен опыт работы по вопросам речевого развития дошкольников, предполагающий разноплановую и комплексную деятельность со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями. Данная деятельность осуществляется под руководством к.п.н. Матуняк Н.А. (Поволжский православный институт имени Святителя Алексия Московского).

Высокий уровень квалификации педколлектива подтверждается представлением опыта детского сада на разных уровнях (Приложение 3).

Материальная база детского сада создана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, образовательной программой и адаптированной образовательной программой для детей с ТНР; периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется. Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В рамках «Программы развития детского сада на 2024-2028 г.г.» в отчетный период приобретены конструкторы нового поколения, интерактивный комплекс для сенсомоторной интеграции, кинезиотренажеры и мн.др.

Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса

Образовательная область	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки. Кабинет педагога-психолога (1 шт.), оборудованный игровым материалом, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), материал для игр с правилами (включающий материал для познавательного и интеллектуального развития); материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей.
Физическое развитие	2 спортивные площадки на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарем, спортивными комплексами и т. д.), в помещении — большой спортивный и малый залы (включающие оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др.

	двигательные центры в группах, стационарный бассейн в помещении детского сада.
Речевое развитие	Театрализованные, речевые центры, презентационные экраны по конструктору слова, центры для настольно-печатных игр, логоуголки в групповых помещениях, оборудованные мультимедийным оборудованием и интерактивными досками, библиотека.
Познавательное развитие	Познавательные центры и центры экспериментирования в группах с мультимедийным оборудованием и интерактивными досками и приставками, уголки природы, сенсорные уголки в группах раннего возраста, этнографический центры, шахматные уголки, йохо-лаборатория.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, изостудия, изоцентр в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

В детском саду 23 групповых помещений. Группы оснащены необходимым игровым и развивающим материалом по комплексно-тематическому принципу, принципу личностно-ориентированной модели взаимодействия, гибкого зонирования, вариативности и деятельностного подхода. Образовательное пространство организуется с учетом обеспечения активной познавательной творческой деятельности детей в группах, развития их самостоятельности, инициативности.

В каждой группе имеются центры, отражающие основные направления деятельности детского сада по 5 образовательным областям, а также по коррекционно-развивающему направлению.

В отчетный период была организована работа по следующим направлениям:

- обогащение среды групп общеразвивающей направленности содержанием с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса и модульным оборудованием;
- продолжена работа по разработке новых универсальных интерактивных дидактических игровых пособий, в том числе и на основе «конструктора слова» и мн. др.
- стилевое оформление групп и холлов интерактивными пособиями с учетом приоритетного направления и использования новых технологий и нетрадиционных материалов в детском творчестве: декупаж, картонный инжиниринг, пластилинография, квиллинг, коллаж, бумагопластика и др.;
- оформление «Музея родного языка», «Музея книги» в холле и «Музея слова», «Музея поговорок и пословиц» на группах;
- проведена модернизация среды в группах общеразвивающей направленности.

Все группы и помещения детского сада оснащены необходимыми техническими средствами: 2 интерактивных доски, 1 интерактивная приставка, 16 телевизоров, 1 видеокамера, 3 DVD-проигрывателя, 6 фоторамок, 1 видеомэгафон, 3 видеопроектора, 3 музыкальных центра, 2 синтезатора, 8 магнитофонов, 15 CD –проигрывателей, 12 ноутбуков, 5 multifunctional устройств (2 из них цветных), 5 принтеров, 5 интерактивных логопедических комплекса, 2 интерактивных стола, интерактивный пол.

Для реализации ОП ДО и АОП ДО имеется в полном объеме методический комплект (программы, методические пособия). Библиотечный фонд составляет 3045 экземпляров детской, методической литературы и пособий. В логике нового времени имеется медиатека дидактических пособий в электронном виде.

На территории детского сада оборудованы групповые участки с верандами (участки разделены живой изгородью), 2 спортивные площадки, тематические площадки: «Музыкальная поляна», «Деревня «Берёзкино», «Пешеходик», «Экологическая тропа», «Черемушки» (психологи), «Радужка», «Музейный пикник», игровая развивающая среда «Сказочные лабиринты игры» В отчетный период оформлен развивающий кластер «#время читать» и «логоцентр» с развивающими играми коррекционной направленности для детей с нарушениями речи. Оборудована современная спортивная площадка с резиновым покрытием.

Организация постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы.

Перспективное направление – продолжение модернизации среды в группах общеразвивающей направленности и группах раннего возраста в соответствии с ФОП ДО и современными трендами; оборудование речевых лабораторий, оснащение участков новым двигательным и развивающим стационарным оборудованием по приоритетному направлению – речевое развитие дошкольников, завершение оборудования новой спортивной площадки, приобретение интерактивного оборудования для коррекционно-развивающей работы – кинезиотренажеры, комплекс сенсо-моторной интеграции, современных конструкторов.

Таким образом, ресурсное обеспечение и педагогически целесообразно организованная развивающая среда обеспечивает активную познавательную творческую деятельность детей, развивает их самостоятельность и инициативность.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования АНО ДО «Планета детства «Лада», включает внешний и внутренний контроль. Разработан координационный план контроля, включающий оперативный, тематический и целевой контроль. Распоряжением заведующего детского сада определены ответственные за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (зам.зав. по ВМР).

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ: основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных общеразвивающих программ

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- личностные результаты (включая показатели социализации);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество образовательной деятельности, совместной деятельности и индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей).

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционно-развивающей работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в отчетах.

Мониторинг качества образовательной деятельности в этом году осуществлялся по следующим направлениям работы:

- контроль планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС Дои ФОП ДО;
- мониторинг психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;
- контроль организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС Дои ФОП ДО;
- проведение педагогической диагностики освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми

нарушениями речи в каждой возрастной группе (оценка индивидуального развития воспитанников с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования);

- мониторинг удовлетворенности родителей воспитанников качеством образования в детском саду.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, планерках педагогического коллектива, производственных совещаниях, совещаниях при заведующем.

По результатам внешней оценки качества образования (Приложение 4) принимаются оперативные решения, обсуждение организуется на производственных совещаниях.

Таким образом, действующая в детском саду система оценки качества образования способствует выявлению позитивных и негативных тенденций в работе детского сада, повышению качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Вместе с тем, необходимо продолжать обновление системы показателей и средств оценки качества дошкольного образования, в соответствии с показателями на федеральном, региональном и муниципальном уровнях с применением современных инструментов оценки качества образования в детском саду

II ЧАСТЬ. Показатели образовательной деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	378
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	378
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	47
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	331
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	378/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	378/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	нет/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	157/41,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	154/41,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	378/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	378/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	37/71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	37/71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	человек/%	15/29%

	имеющих среднее профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	36/69%
1.8.1	Высшая	человек/%	25/48%
1.8.2	Первая	человек/%	11/21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	16/31%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50/89%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50/89%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	52/378
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да 4
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да 3
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да 11
1.15.4	Логопеда		-
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да 1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	в группах до 3-х лет не

			менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да 2
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да 2
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

III ЧАСТЬ. Выводы и перспективы развития

Позитивные изменения в деятельности детского сада и положительная динамика развития воспитанников являются результатом правильно построенного образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, инновационной деятельности, модернизации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, слаженной работы команды единомышленников, эффективного управления.

Анализ деятельности детского сада, в том числе и реализации Программы развития на 2024-2028 г. показал, что наиболее важными перспективными направлениями для развития детского сада будут:

- Продолжение внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных педагогических технологий (в том числе технической направленности -робототехника, алгоритмика, 3-D моделирование, обучение дошкольников управлением БПЛА и др);
- Повышение уровня технической оснащенности образовательного процесса за счет использования нейроподходов (сенсомоторной интеграции, кинезиологии и др.) и разработка системы эффективного использования данного оборудования для коррекционно-развивающего процесса с детьми с ТНР;
- Создание условий для организации работы по формированию духовно-нравственной культуры дошкольников;
- Создание условий, обеспечивающих равные возможности для качественного образования и позитивной социализации особых групп детей: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и талантливых детей, детей, имеющих проблемы социализации, с акцентом на приоритетное направление детского сада – речевое развитие дошкольников;
- Модернизация инфраструктуры детского сада с учетом современных трендов дошкольного образования;
- Организация комплексной работы по наставничеству малоопытных педагогов и студентов с использованием современных форм, обеспечение мотивирующего подхода в работе с молодыми кадрами;
- Распространение опыта педагогов и инновационных практик детского сада через разные источники на разном уровне, в том числе и через проведение образовательных стажировок;
- Расширение спектра мероприятий (в том числе и дистанционных) для вовлечения родителей в активное взаимодействие с детским садом в рамках образовательного процесса.
- Продолжение внедрения современных инструментов оценки качества образования.

Заведующий ДС № 203 «Алиса» _____ Д.Д. Чистякова

Приложение 1

Перечень дополнительных образовательных услуг в д/с № 203 в 2025г.

Название	Возраст
<i>физкультурно-оздоровительная направленность</i>	
«Крепыш» (бассейн)	3-7 лет

«Витаминка»	2-7лет
«Коктейль кислородный»	3-7 лет
«Обучение игре в баскетбол»	6-7лет
«Радость»	2-7 лет
<i>естественнонаучная направленность</i>	
«Раннее обучение чтению» (кубики Зайцева)	2-3 года
«Обучаем чтению» (кубики Зайцева)	3-4 года
«Разноцветные звуки»	4-5 лет
«Весёлая азбука»	5-6 лет
«Путешествие в страну грамоты»	6-7 лет
«Логика для малышей»	4-5 лет
«Компьютерная азбука»	5-6 лет
«Компьютерная грамотность»	6-7 лет
«Шахматная страна»	5-6 лет
«В стране шахматных чудес»	6-7 лет
<i>техническая направленность</i>	
«Мои первые роботы»	5-6 лет
«Мультстудия как средство развития речи»	5-6 лет
«Юный электроник»	6-7 лет
«Страна робототехника»	6-7 лет
«Мультстудия как средство развития связной речи»	6-7 лет
<i>художественная направленность</i>	
Первые шаги в декупаж	3-4 года
«Декупажные истории»	4-5 лет
«Мастерская декупажа»	5-6 лет
«Чудеса декупажа»	6-7 лет
«Танцевальная мозаика»	5-6 лет
«Основы хореографии для дошкольников»	6-7 лет
<i>социально-педагогическая направленность</i>	
«Поиграй-ка»	2-6 лет

Приложение 2

Повышение квалификации педагогами д/с № 203 «Алиса» в 2025 году

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Решение задач духовно-нравственного воспитания в условиях реализации ФОП ДО: игровые технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условия интеграции образовательных областей.	16	2
Реализация образовательной программы «Верность родной земле» (Истоки) в ДОО	16	2
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации парциальной программы «Верность родной земле» (Истоки)	16	1
Современные методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста	36	1
Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	72	2
Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП и обновленного ФГОС ДО	36	1
Реализация ФОП ДО в деятельности инструктора по ФИЗО в ДОО	36	2
ФОП дошкольного образования: внедрение в образовательный процесс ДОО	36	2

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	36	1
Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС	108 72 144	1 5 2
Методы и формы работы с родителями детей с ОВЗ	36	1
Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО	72	1
Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи	36	1

Приложение 3

Представление опыта педагогов детского сада № 203 в 2025 году

Мероприятие	Форма представления	Результат
Публикация статей в сб. всероссийских и международных конференций	Статьи из опыта работы	Сборники, сертификаты участника
Областной конкурс «Большой педагогический турнир»	Представление конкурсных материалов по 1 компетенции	Выход в полуфинал
Всероссийская научно-практическая конференция «Сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей в системе дошкольного образования»	Представление опыта работы по теме: «Реализация культурных практик по духовно-нравственному воспитанию» Очное выступление на конференции с представлением опыта работы по созданию мини-музея слова.	Приказ АНО ДО
Практика студентов ТГУ	Представление опыта работы	Приказ АНО ДО
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Представление конкурсного портфолио и выход в финал, очное выступление в финальном этапе. Членство в жюри на уровне АНО ДО Членство в жюри на уровне г. Тольятти и Самарской области	Победитель в номинации «Воспитатель года АНО», диплом лауреата в номинации «Воспитатель» на городском этапе, диплом лауреата областного этапа. Приказ АНО
Семинары – практикумы для педагогов АНО ДО в рамках сетевого взаимодействия по ДНК	Представление опыта работы по теме: «Реализация культурных практик по духовно-нравственному воспитанию», Просмотр очного проведения КП «Разговоры о важном»	Приказ АНО ДО
Фестиваль открытых занятий «Золотая нотка»	Членство в жюри на уровне АНО ДО	Приказ АНО ДО
Региональная инновационная площадка	Представление опыта работы по использованию	Приказ АНО

«Региональный тьюторский ресурсный центр «Развивающие игры Воскобовича»	Игр Воскобовича в речевом развитии детей дошкольного возраста	
Судейство отборочного этапа соревнований Веселые старты	Судейство на соревнованиях	Приказ АНО ДО
Семинар- практикум «Подготовка к Игрофестивалю»	Проведение мастер-класса	Приказ АНО ДО
«Августовка»	Мастер-класс «Интерактивные речевые пособия»	Сертификат участника
«Педагогический калейдоскоп»	Мастер-класс «Мини-музей в группе»	Сертификат участника
«Воспитатели России»	Победа в региональном этапе конкурса, участие в заочном всероссийском этапе конкурса.	Сертификат победителя Сертификат участника
Межрегиональный Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест»	Очное и заочное представление опыта работы	Диплом победителя Сертификаты участников
Служба «Планета доверия»	Участие в реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», психологическое консультирование родителей	Благодарственное письмо
«Самарское созвездие»	Заседания членов совета клуба, мастер-класс	Приказ ИРО
Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования «Единство ценностей. В детский сад за смыслом»	Спикер, проведение мастер-класса	Сертификат участника
Областной конкурс, посвященный празднованию иконы Казанской Божьей Матери и дня Народного единства 2025 в Самарской Митрополии Московского Патриархата Русской Православной церкви.	Представление авторской разработке по организации и проведения занятия с дошкольниками старшего возраста.	Сертификат участника

Приложение 4

Результаты внутренней оценки качества образования детского сада № 203 на уровне структурных подразделений АНО ДО «Планета детства «Лада» и внешней оценки в 2025 году

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
13.03.2025	Служба АНО (ОиС ОЗО)	Соблюдение санитарного законодательства	Без замечаний		Производственное совещание
18.03.2025	Служба АНО	Подготовка зданий и территорий к безаварийному пропуску весенних паводковых вод	Без замечаний		Производственное совещание

18.06.2025	Служба АНО (ООиСОД)	Организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в ЛОП	Частичное отсутствие маркировки МАФов, оснащение участков физ.инвентарем	Замечания устранены	Производственное совещание
20.05.2025	Служба АНО Бюро учета расчета с родителями	Заполнение таблиц, формирование отчета и порядок оформления и ведения личных дел обучающихся	Без замечаний	-	Производственное совещание
05.08.2024	Службы АНО Комплексная проверка	Смотр готовности к новому учебному году	Частичное нарушение твердого покрытия дорожек, следы протечки кровли. Оснащение в группах среднего возраста старшего и подготовительного возрастов центров худ-эстет.развития не в полной мере отражено	Замечания устранены	Производственное совещание
19.11.2025	Служба АНО (отдел охраны труда)	Проверка состояния условий охраны труда	Отслоение декоративного покрытия (плитка); Шелушение штукатурки и краски на откосе окна, на стене, в кабинете кастаньянши. Лампа аварийного освещения в спальне в нерабочем состоянии.	Замечание устранено Замечание устранено Замечание устранено частично	Производственное совещание
10.10.2025	Управление Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти	Соблюдение требований санитарного законодательства.	По санитарному состоянию пищеблока: выявлено поражение потолка плесенью.	Замечание частично устранено. Произвели замену кровли	Производственное совещание
14.11.2024	Служба АНО (ППК АНО)	Обеспечение условий для инклюзивного образования детей дошкольного	Без замечаний		Производственное совещание

		возраста			
28.01.2025	Служба АНО (ПОиСОД); (ООТиП)	Тематический контроль: создание условий для обучения качества развития речи обучающихся в том числе с ОВЗ в д/с АНО.	Без замечаний		Производственное совещание